

## ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ

*Пахирко А.В.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Изыскание новых подходов к проведению итоговых занятий по общей гигиене со студентами третьего курса лечебного факультета вызвано уменьшением времени продолжительности занятия (1 час 40 минут) и увеличением количества студентов в группах (12 человек).

Большой объем работы на итоговом занятии, включающий ответы на неясные вопросы, тестирование, собеседование по контрольным вопросам, выполнение лабораторной работы, решение ситуационной задачи каждым студентом и проверка их преподавателем затрудняет объективно оценить знания студентов за указанное время.

Тестируемый контроль знаний в компьютерных классах не всегда возможен из-за их перегруженности.

Цель: Совершенствование методики проведения итоговых занятий по общей гигиене, использование элементов инновационных технологий в решении данной методической проблемы.

Материалы и методы: В этой связи к каждому итоговому занятию требуется большая подготовительная работа: подготовка карточек с тестами, ситуационными задачами, вопросами теоретического собеседования, лабораторными работами. У преподавателя подготовлена таблица ответов на каждый тест для каждого студента, что позволяет быстро проверить правильность ответов и выставить оценки.

Номера тестов, практических навыков, ситуационных задач и вопросов теоретического собеседования студенты берут сами как билеты на экзаменах.

Например. На итоговом занятии по гигиене лечебно-профилактических организаций студент вытянул билет №4. В этом билете указаны номера тестов из разных тем занятий, 2 вопроса по теоретическому собеседованию: 1) системы застройки лечебно-профилактических организаций, особенности современного больничного строительства и 2) гигиенические требования к очистке лечебно-профилактических организаций от жидких отходов. Лабораторная работа: определить загрязнение воздушной среды микрофлорой операционной до работы, дать гигиеническую оценку и предложить мероприятия по ее улучшению. Ситуационная задача: в палате для взрослых больных средняя температура воздуха в зимний период года 17°C, относительная влажность 80%, скорость движения воздуха 0,3 м/с, содержание CO<sub>2</sub> 1,5‰, окисляемость воздуха – 10 мг кислорода/м<sup>3</sup>. Дать гигиеническую оценку микроклиматическим условиям в палате и предложить мероприятия по их улучшению.

Работа организуется следующим образом. 4 студента приглашаются к столу преподавателя, берут билеты и обдумывают ответы. Ответы отвечающего студента остальные слушают, анализируют и корректируют под руководством преподавателя. Это активизирует работу студентов.

Студент ответивший тесты, теоретические вопросы и решивший ситуационную задачу выполняет лабораторную работу. К столу преподавателя приглашается следующий студент. За отведенное время в результате поэтапной активной работы удается выполнить поставленные задачи.

Результаты: Каждому студенту выставляется оценка отдельно за тестированный контроль, лабораторную работу, устное собеседование и ситуационную задачу, а затем – общая оценка.

Выводы: Наш пятилетний опыт показывает, что сочетание индивидуальной и групповой форм работы студентов на итоговых занятиях активизирует процесс лучшего усвоения материала, его систематизации и дает возможность объективно оценить знания каждого студента за отведенное время.